



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ



**ВЕБИНАР «Комплексные итоговые работы:
требования, условия, содержание»
(в рамках реализации ФАОП и ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**А. Г. Перетягина, старший научный сотрудник отдела воспитания и
социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК»**

30.04.2025.

Программа вебинара

1. Нормативно-правовые аспекты организации итоговой аттестации обучающихся 9 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), в том числе с сочетанной патологией развития в требованиях ФГОС и ФАОП в 2024-2025 учебном году . **Перетягина Арина Геннадьевна**, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» , старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФБОУ ВО «ПГГПУ»

телефон рабочий: 236-87-75;E-mail: arinaperetyagina@mail.ru

2. Содержательные аспекты организация итоговой аттестации обучающихся 9 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), в том числе с сочетанной патологией развития в требованиях ФГОС и ФАОП в 2024-2025 учебном году на основе методических рекомендаций ФГОУ ИКП РАО г. Москва. Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» , старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФБОУ ВО «ПГГПУ»

3. Индивидуальное консультирование



ИЗМЕНЕНИЯ в ФЗ «Об образовании в РФ» вступили в силу с 01.03.2025 года

!!!!!! Умственная отсталость- нарушения интеллекта!!!!!!

Пакет комплексной итоговой работы для обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта

(в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), II этап обучения, вариант 1)

Контингент

- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год
- К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта по всем предметам учебного плана

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(извлечения из документа Минпросвещения РФ)

«.....Для обучающихся с умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с указанным ФГОС, проведение итоговой аттестации станет **обязательным с 2024/25 учебного года**. До этого периода Минпросвещения считает целесообразным решение о проведении итоговой аттестации и ее формах принять на уровне образовательной организации по согласованию с региональным органом власти в сфере образования»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(извлечения из документа Минпросвещения РФ)

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

В целях недопущения нарушений установленных требований рекомендуем всем общеобразовательным организациям:

- разработать локальную нормативную базу о порядке проведения итоговой аттестации;
- определить формы итоговой аттестации;
- разработать оценочные материалы.

Нормативные документы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Письма Минпросвещения России от 19.05.2020г № ДГ-493/07 и от 03.06.2021 N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации» в данном документе даны разъяснения о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью 204-2025 гг.

Нормативные документы

- Письмо Минпросвещения России № АБ-3569/07 от 31.08.2023г. «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/2024 учебном году»;
- Приказ Минпросвещения России № 731 от 22.10.2024г. «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП».

Нормативные документы

- [Письмо Министерства просвещения РФ от 18 апреля 2025 г. N АБ-1447/07 «ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»](#)

Минпросвещения России информирует, что в 2024/25 уч. году обучающиеся с нарушением интеллекта, получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1026), срок реализации которых составляет 9 лет, проходят итоговую аттестацию.

Нормативные документы

- В целях методической поддержки организации и проведения в 2025 году итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта и выдачи по ее итогам свидетельств об обучении Минпросвещения России сообщает о разработке ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" соответствующих разъяснений

ссылка доступа: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2025/04/ia_obuchenie.pdf

Нормативные документы

- Обращаем внимание, что контрольно-измерительные материалы проведения итоговой аттестации в текущем учебном году апробируются, в связи с чем предложения, замечания по их доработке (при наличии) просим направить в ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" в срок до 1 июля 2025 г. на адрес электронной почты tarnovskaya@ikr.email письмом строго за подписью руководителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (не более 1 письма от субъекта Российской Федерации).
- Таким образом, при наличии предложений от ООО и ОО Пермского края в части апробации методических рекомендаций ФГБОУ «ИКП» использования (в полном объеме) тестовых заданий КИР и экзаменационных билетов предметной области «Труд(технология)» просим направить до 16.06.2025 года предложения, отзывы и результаты апробации в ГАУ ДПО «ИРО ПК» на электронную почту: arinaperetyagina@mail.ru 8342368775/89504443199

Нормативные документы

- В соответствии с пунктом 2 порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 г. N 731 (до 1 марта 2025 г. - приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145), указанным обучающимся в связи с завершением ими обучения выдается свидетельство об обучении
- Таким образом, по завершению 2 ступени обучения (9 класс) выдаем свидетельство об обучении , тем кто идет в систему профессионального обучения. Обучающимся продолживших обучение на 3 ступени обучения свидетельство выдаем по завершению (12 класс).
- Обучающиеся, реализующие АООП вариант 2(СИПР) т получают свидетельство об образовании по завершению обучения (13 лет).

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с УО

**Административная команда образовательной организации
в течении учебного года:**

1. Создает рабочую группу по организации процедуры обследования, разработке и утверждению документов:

-Положения о порядке проведения итоговой аттестации в 2024-2025 и последующих годах;

-Тестовых (заданий) письменных испытаний(пакета комплексной итоговой работы)– для обучающихся с лёгкой УО с учетом минимального и достаточного уровня образования на основе дифференцированных заданий

-Экзаменационных билетов по предметной области «Труд(технология)», задания для практической работы и собеседования для обучающихся с умеренной, тяжёлой УО, в том числе неговорящих детей с использованием схем, алгоритмов в соответствии индивидуально-типологических особенностей ребенка на основе использования индивидуального и дифференцированного подхода +++ схем наблюдений за процессом сформированности навыков самообслуживания, жизненных компетенций).

-Памяток, информационных бюллетеней, постов в мессенджерах в рамках ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с процедурой и графиком проведения итоговой аттестации.

Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с УО

2. Определяет формы итоговой аттестации, структуру бланков заявления, протоколов и др.
3. Разрабатывает локальную базу по проведению итоговой аттестации в данном учебном году
4. Согласует и утверждает локальные документы ОО
5. Организует и проводит педагогические советы с целью ознакомления педагогов с проведением данной процедуры, ознакомлением с комплектами материалов КИР и др.
6. Оформляет выписки решений педагогических советов в соответствии с процедурой проведения итоговой аттестации и утверждением графика проведения

Локальные документы

- Приказ о создании рабочей группы по организации процедуры проведения итоговой аттестации (далее - ИА) в 2024-2025 учебном году
- Положение о проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта в 2024/ 2025 учебном году , реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант 2 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599
- Приказ о проведении итоговой аттестации
- Протокол педагогического совета о допуске к итоговой аттестации
- Приказ о допуске к итоговой аттестации
- Приказ о составе аттестационной комиссии
- Приказ об отчислении,
- Положение порядке выдачи свидетельства об обучении, формы заявления и протоколов КИР и экзамена
- Приказ о внесении изменений в локальные акты (в связи с отменой термина умственная отсталость)
- Приказ о выдаче свидетельства об обучении

ВАЖНО!!!!!!

!!!!!! Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

ВАЖНО!!!!!!

- Определить рекомендациями психолого-педагогического консилиума пакет специальных условий ребенку-инвалиду с нарушениями интеллекта, в том числе детям с комплексными нарушениями.
- Составить график выполнения комплексных итоговых работ с учетом предоставления ассистента или тьютора.
- !!!!!!! Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников по АООП (вариант 1) принимается педагогическим советом образовательной организации. На основании решения педагогического совета в образовательной организации издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Комплексная итоговая работа предполагает определение:

Соответствия знаний выпускников требованиям ФАООП, их глубина и прочность по предметам:

«Русский язык», «Чтение(литературное чтение)», «Основы социальной жизни»- основные ;

«Математика» не более 2-х заданий;

«Мир истории», «История Отечества», «Биология», «География» не более 1-2 заданий по каждому предмету.

«Труд» (технология) как совокупная оценка – по результатам ответа и практической работы в соответствии профиля трудового обучения и особенностей психофизического развития ребенка

Учитываются составляющие:

- Предметно-информационная
- Деятельно-коммуникативная
- Ценностно-ориентационная

Комплексная итоговая работа предполагает определение:

Умений использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школы!!!!!!

Комплексная итоговая работа предполагает:

- определение функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся
- определение связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

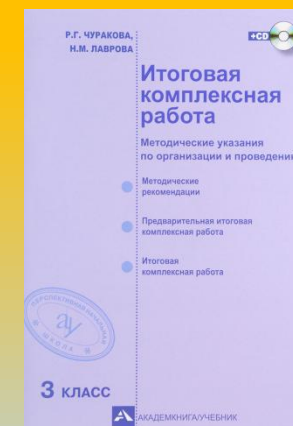


Нормативно-правовые аспекты организации итоговой аттестации обучающихся 9 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с сочетанной патологией развития в требованиях ФГОС и ФАОП в 2024-2025 учебном году



ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ

[VK.COM/AUTOSANIMUS](https://vk.com/autosanimus)



АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:
I этап — (дополнительный первый класс) 1-4 классы;
II этап — 5-9 классы;
III этап — 10-12 классы.



Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Извлечения из ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФАОП «Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1)»

«.....Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи»

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).
При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от **35% до 50%** заданий;
"хорошо" - от **51% до 65%** заданий.
"очень хорошо" (отлично) свыше **65%**.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

ВАЖНО!!!!!!

!!!!!! Данные материалы подготовлены по извлечениями из ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

!!!!!! Методические рекомендации ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики" включают в себя апробационные материалы для проведения КИР и другую систему оценивания**!!!!!!**

Примерный график проведения

- Сроки проведения определяет образовательная организация:

Рекомендации для обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта по варианту 1

- КИР в урочное время, до завершения учебного года;
- Экзамен по труду может быть проведен по раннее запланированному плану (май- июнь)

Рекомендации для обучающихся по варианту 2 в последние две недели учебного года

Методические материалы, используемые в качестве апробационного пакета КИР для обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта на территории Пермского края

1.Материалы для проведения комплексной итоговой работы с обучающимися с нарушениями интеллекта , реализующих федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Составители: Старкова Т.А. Руководитель ресурсного центра «Крылья» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ на территории пермского края, Каменская Л.Г., Любимова Н.В., Кобелева О.М., Антипина И.А., Решанова О.В.- педагоги МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми

<http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>

Методические материалы, используемые в качестве апробационного пакета КИР для обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта на территории Пермского края

2.Комплексные итоговые работы для обучающихся 9 классов с нарушениями интеллекта , используемые в формате on-lain

Составители: Усталова Л.М., Деева Е.В., Субботина С.В., заместители директора МАОУ «Адаптивная школа – интернат» Ступени» г. Перми; Перетягина А.Г., ст. научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края », Родачев В.А., главный специалист отдела мультимедийной дидактики Центра цифровизации образовательных систем ГАУ ДПО "Институт развития образования Пермского края"

<http://educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>

**Благодарю за внимание и
сотрудничество!!!**

Желаем удачи!

